

Logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial en la selva peruana

Achievement of communicative competences in 5 – year – old children from an initial educational institution in the peruvian jungle

Vela-Rengifo, Argelia ^a argeliavela7@gmail.com
López-Marrufo, Carlos Alberto ^b perucalma@gmail.com
Ferrer-Quispe, Carlos Manuel ^c cferrerq@unia.edu.pe

^a Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
^b Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia
^c Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Recibido: *Septiembre/ 06/2020* • Aceptado: *Octubre/02/2020* • Publicado: *Diciembre/20/2020*

RESUMEN

Este trabajo de investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de logro alcanzado en cuanto a competencias comunicativas por estudiantes de educación inicial-cinco años de una institución educativa de una localidad de la Amazonía peruana, luego del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado por la docente. Se siguió el enfoque cuantitativo y el diseño fue descriptivo, además, se tuvo como muestra a 23 estudiantes de la sede de estudio de la investigación. Se recolectó información sobre la variable en un registro consolidado de calificaciones a partir de los informes de calificación producto de la evaluación de la docente titular. Los resultados precisan que alrededor de tres quintos de la muestra se ubicó en el nivel regular, por lo que se concluye que el nivel de logro alcanzado por los estudiantes de la Institución Educativa Inicial Curimaná No. 291 en cuanto a las competencias comunicativas es en proceso.

Palabras clave: competencias comunicativas, oralidad, literacidad.

ABSTRACT

This research work aimed to determine the level of achievement reached in terms of communication skills by students of initial education-five years of an educational institution in a town in the Peruvian Amazon, after the teaching-learning process developed by the teacher. The quantitative approach was followed and the design was descriptive, in addition, 23 students from the research study headquarters were sampled. Information on the variable was collected in a consolidated record of qualifications from the qualification reports resulting from the evaluation of the head teacher. The results specify that around three fifths of the sample was located at the regular level, which is why it is concluded that the level of achievement reached by the students of the Curimaná Initial Educational Institution No. 291 in terms of communication skills is in process.

Key Words: communication skills, orality, literacy.

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se ha propuesto realizar un aporte reflexivo con respecto al nivel en el logro de competencias comunicativas que se desarrollan en el niño de 5 años de la institución educativa en la que se desarrolló el estudio. Es importante considerar que las formas y el conocimiento de la comunicación es factor decisivo para un buen desempeño del ser humano en diferentes contextos.

En cuanto al problema de investigación, los primeros años de vida son de suma importancia en la formación emocional de la persona, toda vez que es en esta etapa en la que está más presto para el aprendizaje de las diferentes y numerosas experiencias que forman parte básica de su vida y serán el soporte para su posterior desarrollo.

Al respecto, el saber comunicarse es una necesidad que posibilitará a la persona en toda su vida, la satisfacción de sus necesidades, anhelos o el simple deseo de interactuar con sus semejantes, por lo que iniciar al niño en la utilización de las competencias comunicativas de manera pertinente resulta esencial para su éxito futuro en todo campo.

Sin embargo, en sociedades como las de América Latina y, específicamente, la peruana se puede percibir una formación del niño en sus primeros años rodeada de violencia, sea que la reciba de manera directa o en condición de testigo; en sí, es la sociedad la que proporciona modelos de diferente naturaleza a los menores, pero, en muchas ocasiones, es la familia la que lleva esta situación al hogar, tornándose una familia disfuncional. Aquí se expresa una realidad que es posible que influya o se constituya en una causa para el niño no logre desarrollar sus competencias comunicativas a cabalidad.

Es posible observar en niños y niñas que, pese a que ya tienen 5 años, no logran organizar un mensaje y comunicarlo, siendo necesario que la maestra intervenga para que eduque al alumno y procure que este, progresivamente, desarrolle habilidades para que

interactúe y exprese apropiadamente sus ideas, de manera que se desempeñe óptimamente en todo contexto.

En tal sentido, “para adquirir la competencia verbal es necesario utilizar el lenguaje, ya que no es suficiente con que los niños/as se encuentren en ambientes ricos lingüísticamente hablando, sino que es fundamental que hablen, que exista una retroalimentación. La capacidad de escuchar es fundamental, pues sin ella, no hay comunicación por bien que se hable.” (Martín, 2013: 5); esto implica el permitir que el niño se ubique en contextos que le posibiliten utilizar las habilidades comunicativas, de modo que se convierta en un ser humano competente, es decir, que logre competencias comunicativas que se evidencien en cualquier contexto.

En consecuencia, el problema de investigación respondió a la necesidad de saber cuál es el nivel de logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial de la región Ucayali, en la selva de Perú, lo que implica conocer esta realidad en sus dimensiones comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos.

Estudios previos realizados por Donoso (2018) concluyen que es necesario diversificar las estrategias metodológicas, los recursos que se emplean y la disciplina en el registro del trabajo del niño con fines de mejora, para optimizar las habilidades comunicativas. Butrón y Collana (2018) sostienen que el buen nivel de habilidades comunicativas que demuestren los niños favorece su socialización

Gratelly (2019) halló que, si se emplean textos breves para mejorar las habilidades comunicativas, estas pueden desarrollarse, pero no de manera significativa; Aristizábal y Velásquez (2015), en su investigación hallaron que la oralidad, siendo una de las habilidades comunicativas, si es bien cultivada, potencia a las demás habilidades. En este sentido, Ávila

(2015) sostiene que la familia es un ente muy importante para el desarrollo de competencias comunicativas en los niños.

Senepo (2020) concluyó que en los niños de un asentamiento humano de Pucallpa las competencias comunicativas orales no se han desarrollado, inclusive para edad de los niños, es decir, poseen serios retrasos lexicales, gramaticales y fonéticos, debido a interacciones poco saludables en lo que respecta al estudio.

Para Pardo (1987), competencia comunicativa es “el conjunto y estructura de capacidades de orden mental, motor y 'sensorial' indispensables a los participantes en el proceso comunicativo para la comprensión y producción de enunciados contextualmente apropiados.” (p. 325). Según el Ministerio de Educación (2015), las competencias comunicativas involucran las de la oralidad y las de la literacidad.

En Perú, el Ministerio de Educación ha implementado el enfoque comunicativo textual, de modo que “los estudiantes emplean su lengua cada día en múltiples situaciones, en diversos actos comunicativos en contextos específicos. En una comunicación real, en sus distintas variedades dialectales y en diferentes registros lingüísticos, los estudiantes emiten y reciben textos completos que responden a sus necesidades e intereses.” (p. 16).

Chomsky (citado por Barón y Müller, 2014) refiere que toda persona viene al mundo con lo que denomina la mente en blanco, sin embargo, preparada para incorporar experiencias y aprendizajes y que es en la interacción con la familia y la sociedad que, luego, aprende la lengua y la incorpora de manera espontánea, siendo que, en consecuencia, el aprendizaje de la lengua materna es de orden gramatical, es decir desde elementos morfosintácticos, semánticos y pragmáticos. Ahora bien, una vez que, gracias a la facultad innata de aprender opera e incorpora las primeras expresiones, entonces el ser humano posee la capacidad de formar ideas, según sus requerimientos y en función de las experiencias contextuales, es decir, según las interacciones que desarrolle en su vida; las formas expresivas van madurando

a medida que la persona incrementa sus experiencias comunicacionales (Chomsky, citado por Barón y Müller, 2014).

Piaget (2005) sostuvo que el ser humano se desarrolla en función de estadios que, estructuralmente, va alcanzando en la medida de su evolución natural, siendo estos, según el tema de esta investigación, relacionados con la educación inicial:

- Estadio preoperatorio, correspondiente a la edad de los niños de educación inicial en Perú: Piaget (ídem) refiere que:

“El estadio preoperatorio es el segundo de los cuatro estados. Sigue al estado sensoriomotor y tiene lugar aproximadamente entre los 2 y los 7 años de edad. Este estadio se caracteriza por la interiorización de las reacciones de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales que aún no son categorizables como operaciones por su vaguedad, inadecuación y/o falta de reversibilidad. Son procesos característicos de esta etapa: el juego simbólico, la centración, la intuición, el animismo, el egocentrismo, la yuxtaposición y la reversibilidad (inabilidad para la conservación de propiedades).”

Según el Ministerio de Educación (2015), las dimensiones de las competencias comunicativas son comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos.

MÉTODOS

El tipo de estudio fue no experimental, porque se evitó modificar la realidad o comportamiento de las variables; el nivel fue descriptivo, porque, se pretendió representar el comportamiento de la variable tal como se manifestaba. (Ortega y otros, 2020).

El método de investigación fue deductivo, puesto que se arribó a conclusiones acerca del objeto de estudio de esta investigación, a partir de los resultados obtenidos del procesamiento estadístico descriptivo.

También fue cuantitativo, porque se centró en aspectos observables y susceptibles de cuantificación, empleó la metodología empírico-analítica y se sirvió de pruebas estadísticas para el análisis de datos.

El diseño de investigación fue descriptivo y transeccional, en coherencia con Hernández, Fernández y Baptista (2014), porque se pretendió explicar el comportamiento de la única variable en estudio, además, se recolectó la información en un solo instante, sin intervenir previamente.

La población fue de 3 aulas -dos de 21 alumnos y una de 23, haciendo un total de 65 alumnos- de la Institución Educativa Inicial Curimaná No. 291, Ucayali, en la selva peruana. La muestra fue no probabilística e intencional, y estuvo constituida por un aula de 23 alumnos (as).

Se empleó el como instrumento una ficha consolidado para recolectar información directamente del registro de calificaciones finales de la docente, según las competencias comunicativas -comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos- consideradas por el Ministerio de Educación (2015).

En cuanto al procedimiento de validez y confiabilidad del instrumento, puesto que fue de uso de la investigadora y considerando lo precisado por Corral (2009), en el sentido que “existen instrumentos para recabar datos que por su naturaleza no ameritan el cálculo de la confiabilidad, como son: entrevistas, escalas de estimación, listas de cotejo, guías de observación, hojas de registros, inventarios, rúbricas, otros.” (p. 245), solo se validó mediante juicio de expertos, en lo concerniente a los indicadores que poseía cada dimensión.

RESULTADOS

Tabla 1

Distribución de frecuencias: Logro de competencias comunicativas

Logro de competencias comunicativas		
	Recuento	%
Inicio (1)	10	43.5
Proceso (2)	13	56.5
Logrado (3)	0	0.0
Total	23	100.0

El 56.5% se ubica en el nivel en proceso, a diferencia del 43.5% que se sitúa en el nivel en inicio, y ninguno ha obtenido el nivel logrado; en consecuencia, los estudiantes del aula de la que se obtuvo la información, mayoritariamente se ubican en el nivel en proceso en esta variable.

Tabla 2

Distribución de frecuencias: Comprende textos orales

Comprende textos orales		
	Recuento	%
Inicio (1)	9	39.1
Proceso (2)	10	43.5
Logrado (3)	4	17.4
Total	23	100.0

El 43.5% se ubica en el nivel en proceso, a diferencia del 39.1% que se sitúa en el nivel en inicio, y el 17.4% que se ubicó en el nivel logrado; en consecuencia, los estudiantes del aula de la que se obtuvo la información, mayoritariamente se ubican en el nivel en proceso.

Tabla 3

Distribución de frecuencias: Se expresa oralmente

Se expresa oralmente		
	Recuento	%
Inicio (1)	9	39.1
Proceso (2)	12	52.2
Logrado (3)	2	8.7
Total	23	100.0

El 52.2% se ubica en el nivel en proceso, a diferencia del 39.1% que se sitúa en el nivel en inicio, y el 8.7% que se ubicó en el nivel logrado; en consecuencia, los estudiantes del aula de la que se obtuvo la información, mayoritariamente se ubican en el nivel en proceso.

Tabla 4

Distribución de frecuencias: Comprende textos escritos

Comprende textos escritos		
	Recuento	%
Inicio (1)	8	34.8
Proceso (2)	14	60.9
Logrado (3)	1	4.3
Total	23	100.0

El 60.9% se ubica en el nivel en proceso, a diferencia del 34.8% que se sitúa en el nivel en inicio, y el 4.3% que se ubicó en el nivel logrado; en consecuencia, los estudiantes del aula de la que se obtuvo la información, mayoritariamente se ubican en el nivel en proceso.

Tabla 5

Distribución de frecuencias: Produce textos escritos

Produce textos escritos		
	Recuento	%
Inicio (1)	6	26.1
Proceso (2)	17	73.9
Logrado (3)	0	0.0
Total	23	100.0

El 73.9% se ubica en el nivel en proceso, a diferencia del 26.1% que se sitúa en el nivel en inicio, y ninguno se ubicó en el nivel logrado; en consecuencia, los estudiantes del aula de la que se obtuvo la información, mayoritariamente se ubican en el nivel en proceso.

DISCUSIÓN

Esta discusión se realizó a partir de la necesidad de responder a la pregunta de investigación que pretendía conocer el nivel de logro de competencias comunicativas en los niños de la sede de estudio, respuesta que tras realizar los procedimientos correspondientes se ha obtenido.

Al respecto, se muestra que alrededor de tres quintos de los estudiantes se sitúa en el nivel en proceso en lo referido a las habilidades comunicativas en general, pero, de modo alarmante, más de dos quintos está en el nivel en inicio; se tiene, entonces, que considerar mejoras en la didáctica empleada con estos niños para que se revierta este resultado, más aún cuando las competencias comunicativas son un eje gravitante en el desempeño académico y social de los seres humanos.

En este sentido, Donoso (2018), en el estudio que realizó, concluye que una didáctica innovadora y el registro de las acciones de los estudiantes, pero de modo permanente, puede contribuir con la mejora del rendimiento. Además, Butrón y Collana (2018) concluyeron, coincidentemente, que el nivel de logro de competencias comunicativas de los estudiantes

también está en el nivel en proceso, según la investigación que realizaron, corroborando lo obtenido en el presente estudio.

Gratelly (2019) en su estudio concluyó que los textos breves sí pueden mejorar la comprensión de lectura de los niños de educación inicial, debido a su condición esencial de ser cortos y ágiles y la comprensión de lectura es una competencia comunicativa vital y transversal a la vida misma, remarcando la mejora en la enseñanza a través de la innovación.

En esta línea, el Ministerio de Educación (2015) manifiesta la importancia de la buena formación inicial de la oralidad y la literacidad, con todas las habilidades y destrezas que ello conlleva, insertando al estudiante en un mundo en el que el texto privilegia toda forma de comunicación efectiva, pues las relaciones interfrácticas que en este se brindan o presentan y los contextos en los que se desarrollan los procesos comunicativos y la experiencias de los protagonistas del acto comunicacional son los elementos que otorgan sentido a los mensajes comprendidos en los diferentes procesos comunicativos.

Los resultados presentados acerca de las dimensiones de la variable, que son comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, evidencian que también la mayoría de los estudiantes se ubica en el nivel en proceso en todos los casos, en cantidades que superan los dos quintos y van hasta alrededor de los tres quintos.

Así, Aristizábal y Velásquez (2015) concluyeron que la literatura infantil contribuye con la mejora de las competencias comunicativas, específicamente en la oralidad; se infiere, entonces, que los cambios e innovaciones tienen que implementarse en la manera como la docente enseña, es decir tiene que imprimir sustanciales cambios a su metodología para la enseñanza. La familia y los padres de los niños no pueden quedar fuera de las mejoras educativas de los niños, pues, como lo señala Ávila (2015), existe un vínculo importante entre las maneras en que los padres educan a sus hijos y el logro de competencias

comunicativas de estos; cuanto más autoritarismo, menor desempeño comunicativo y, al revés, cuanta más democracia en la familia, mejor formación de la comunicación.

Senepo (2020), por su parte, concluyó que los niños del lugar donde desarrolló su estudio, un asentamiento humano de la selva peruana, poseen serias limitaciones en el habla, lo que puede inferirse, atendiendo lo expresado por Chomsky (citado por Barón y Müller, 2014), se debe a los niveles pobres de interacción.

Considerando a Piaget (2005), es precisamente en el momento en que el niño está en la educación inicial y en el que, estructuralmente se sitúa en el estadio preoperatorio, en el que se tiene que cimentar los primeros aprendizajes esenciales y significativos, haciendo un buen uso de la lengua, es decir, un uso efectivo de la comunicación, para que el niño, progresivamente, logre ser competente en lo comunicacional.

CONCLUSIONES

En lo referido al nivel de logro de las competencias comunicativas, la mayoría de estudiantes de educación inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial de la selva peruana, región Ucayali, Curimaná N° 291, en la que se realizó el estudio, se encuentra en el nivel en proceso, sin embargo, es necesario considerar que una cantidad importante de estudiantes se ubica en el nivel en inicio.

En cuanto al nivel de logro de las dimensiones comprende textos orales, se expresa oralmente, comprende textos escritos y produce textos escritos, la mayoría de estudiantes de educación inicial en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial Curimaná N° 291, Ucayali, 2020 se encuentra en el nivel en proceso, sin embargo, es necesario considerar que un porcentaje relevante de estudiantes se ubica en el nivel en inicio.

Es necesario que el personal de la Institución Educativa Inicial Curimaná N° 291, Ucayali, innovar sus prácticas didácticas para mejorar el logro de competencias comunicativas en los niños a su cargo, de modo que tengan éxito académico y logren obtener un nivel destacado.

REFERENCIAS

- Aristizábal, C. y Velásquez, L. (2015). *Fortalecimiento de las habilidades comunicativas en los niños y niñas de 3 a 7 años, utilizando la literatura infantil como herramienta pedagógica y didáctica*. Tesis de licenciatura. Universidad del Tolima, Colombia.
- Ávila, S. (2015). *Estilos parentales y el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 136, UGEL 06, distrito de La Molina, 2015*. Tesis. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Disponible en: <http://repositorio.une.edu.pe>
- Barón, L. y Müller, O. (2014). La Teoría Lingüística de Noam Chomsky: del Inicio a la Actualidad. *Lenguaje*, 42 (2), 417-442. <http://www.scielo.org.co/pdf/leng/v42n2/v42n2a08.pdf>
- Butrón, R. y Collana, J. (2018). *La socialización y su relación con las habilidades comunicativas en niños de 5 años en la institución educativa 40625 “Corazón de Jesús” B-1 del distrito de Majes provincia Caylloma, región Arequipa- 2018*. Tesis de licenciatura. Universidad Nacional San Agustín de Arequipa, Perú.
- Corral, Y. (2009). Validez y confiabilidad de los instrumentos de investigación para la recolección de datos. En *Revista Ciencias de la Educación*, Vol. 19-Nro. 3, Valencia. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/n33/art12.pdf>
- Donoso, L. (2018). *Habilidades comunicativas en la Educación Inicial*. Tesis de maestría. Universidad Externado de Colombia, Colombia.

Gratelly, M. (2019). *Intervenciones educativas con textos breves para la mejora de la comprensión lectora en estudiantes del segundo grado de educación primaria institución educativa Francisco Bolognesi-Nº 64005 de Pucallpa, 2019*. Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote, Perú.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Mc Graw Hill, México.

Ministerio de Educación (2015). *Rutas de aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas?* Lima: MINEDU.

Ortega, W., Cabello, G., Zevallos, L., Quispe, W., Sangama, J. & Cadillo, J. (2020). *Investigar-Reaprender con modelos sistémicos*. Huánuco: Wilmer Ortega Chávez.

Pardo, J. (1987). Acerca de la competencia comunicativa. En *Thesaurus*, tomo XLII-Núm. 2. Centro virtual Cervantes. Recuperado el 8 de octubre del 2017. Disponible en: <https://cvc.cervantes.es/>

Piaget, J. (2005). *Inteligencia y afectividad*. Buenos Aires: Aique.

Senepo, M. (2020). *Lenguaje oral y habilidades comunicativas en niños de 4 años del asentamiento humano 11 de Julio de Pucallpa, 2020*. Tesis de licenciatura. Universidad Los Ángeles de Chimbote, Perú. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/18627/LENGUAJE_ORAL_SENEPO_RIOS_DE_LOZANO_MAYLI_ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y



Logro de competencias comunicativas en niños de 5 años de una institución educativa inicial en la selva peruana (Argelia Vela – Rengifo) Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).