

## **Educación a distancia e importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del Distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021**

### ***Distance education and importance of learning the area of English in the perception of teachers of the Yarinacocha-Ucayali District, 2021***

---

Rosabel Rosario Reátegui Rojas y Katherine Soto <sup>a</sup> [kathyst2007@gmail.com](mailto:kathyst2007@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9915-774X>

Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali - Perú

Elizabeth Pacheco Dávila <sup>a</sup> [Elizabeth\\_pacheco@uno.edu.pe](mailto:Elizabeth_pacheco@uno.edu.pe)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9915-774X>

Universidad Nacional de Ucayali, Ucayali - Perú

---

Recibido: *Septiembre / 06/2021* • Aceptado: *Octubre/02/2021* • Publicado: *Diciembre /30/2021*

### **RESUMEN**

La Carta de Jamaica, escrita por Simón Bolívar, es un documento fundamental en la bibliografía latinoamericana del siglo XIX. Dicho texto plantea uno de los primeros proyectos político-sociales para las repúblicas del Nuevo Mundo. Su influencia fue decisiva en las luchas de independencia y la organización de los nuevos estados. La interrogante central que busca despejar el presente trabajo es: ¿Qué discursos incuba la Carta de Jamaica? El artículo tiene como propósito develar los relatos que el texto articula. A partir de los estudios de la subjetividad y la noción de identidad, se propone que el documento construye al "sujeto criollo" como el protagonista y agente de los proyectos nacionales de las nuevas repúblicas; este "sujeto criollo" deslinda su lugar frente al español peninsular y de indios, esclavos y "pardos" quienes son catalogados de poseer "carácter tan apacible" o que "vegeta[n] abandonado[s] en las haciendas"; hecho que los hace incapaces de conducir el destino de las naciones emergentes.

**Palabras clave:** Carta de Jamaica; subjetividad; sujeto criollo; identidad; heterogeneidad.

### **ABSTRACT**

The Letter of Jamaica, written by Simón Bolívar, is a fundamental document in the Latin American bibliography of the 19th century. This text raises one of the first political-social projects for the republics of the New World. His influence was decisive in the independence struggles and the organization of the new states. The central question that this work seeks to answer is: What discourses does the Jamaica Letter incubate? The purpose of the article is to reveal the stories that the text articulates. Based on the studies of subjectivity and the notion of identity, it is proposed that the document constructs the "Creole subject" as the protagonist and agent of the national projects of the new republics; This "Creole subject" defines his place against the Spanish peninsular and from Indians, slaves and "pardos" who are classified as having "such a peaceful character" or who "vegeta [n] abandoned [s] on the haciendas"; a fact that makes them incapable of directing the destiny of emerging nations.

**Key Words:** Letter from Jamaica; subjectivity; Creole subject; identity; heterogeneity.

## Introducción

El desarrollo de una educación remota o a distancia en la actualidad es importante para el enfrentamiento hacia las problemáticas de tiempo y espacio, conlleva a una permanente práctica cognitiva que posibilita el éxito académico, en este caso realzando también la importancia del aprendizaje del inglés con tendencia a recursos mediáticos y sociales que permiten a su vez la solución a problemas de comportamiento y atención que se presentan en la percepción de los docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Podemos añadir a lo mencionado, que la educación a distancia, precisamente, ha surgido como un recurso clave y sustancial para superar la actual situación de aislamiento social debido a la pandemia provocada por el nuevo coronavirus, pero a costa de un desmejoramiento de la salud física y emocional de las personas.

El desarrollo profesional docente es primordial para que los objetivos de aprendizajes en las Instituciones Educativas se cumplan, según lo planteado en el Currículo Nacional, en este caso el aprendizaje del inglés, porque sin un adecuado encaminamiento pedagógico que incluya la superación continua del desempeño estudiantil sea cual sea el contexto o área de aprendizaje, aquí el aprendizaje del alumno puede estar realizándose de manera inadecuada y en relación con esto, el desarrollo profesional docente vinculado al dominio del inglés, que como bien se ha explicado, es un elemento primordial de la superación de la calidad educativa en nuestro país, problemática a identificar, desarrollar y mejorar mediante futuros resultados; por lo que se ha planteado.

Referente a los antecedentes a tomar en cuenta, tenemos a Dolz (2015), quien concluye que las relaciones establecidas con una comunidad son de importancia como elemento de calidad en educación virtual, orientado al desarrollo de la comunidad en que se aplique; además, constituye un objetivo la relación con los grupos destinatarios.

López y Ortiz (2018), quien evidencia claramente que, a partir de la aplicación de un entorno virtual, como herramienta pedagógica en el proceso de aprendizaje, mejoró el rendimiento académico de los estudiantes, esto se evidencia en los resultados para los cuales se obtuvo en gran mayoría de

los encuestados que afirman que un ambiente virtual, en el nivel de aprendizaje y mejoramiento académico, es una gran alternativa para los estudiantes.

Membreño (2017), afirma que el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo. El maestro demuestra manejo de diferentes fortalezas en el área de la metodología de la enseñanza del idioma inglés, pero el mismo asegura que necesita mayor capacitación para poder cumplir su labor de manera mucho más eficiente.

Molina (2016), destaca la importancia de nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso del inglés, y se ha puesto especial hincapié en el uso de recursos reales y cercanos a los alumnos, que sean a su vez motivadores, para lograr de este modo un aprendizaje real por parte de los alumnos.

Para desarrollar la variable educación a distancia, esta se desarrolla según López y Ortiz (2018), como la integración de la tecnología en formas de interacción entre docente y estudiante, este proceso abarca capacidades cognitivas básicas, de conocimiento específicos, así como factores afectivos, motivacionales, por lo que imparte plataformas educativas dirigidas a procesos y ejecuciones en los métodos pedagógicos empleados.

Mientras que el aprendizaje del área de inglés, según Valian (2019), es definida como cualquier otro idioma es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas; esto permite canalizar y socializar mucho más a los habitantes del universo en aspectos varios.

El presente estudio tiene como sustento el enfoque de Gestalt, basado en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje. Utiliza la ventaja que ofrecen algunas características visuales que mejoran la comprensión del tema, tales como: el contraste, la simetría, la intensidad del estímulo, la proximidad y la sencillez.

En la teoría cognitiva, que se interesa por los fenómenos y procesos internos, que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender, cómo se transforma en el

individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente. (Bandura 1963; citado por Huerta 2014).

También el enfoque comunicativo, que considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal. Integra las habilidades lingüísticas de expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión lectora y busca que el lenguaje auténtico tenga un rol principal y; además, se desarrolle en contextos reales. (Brown, 2000)

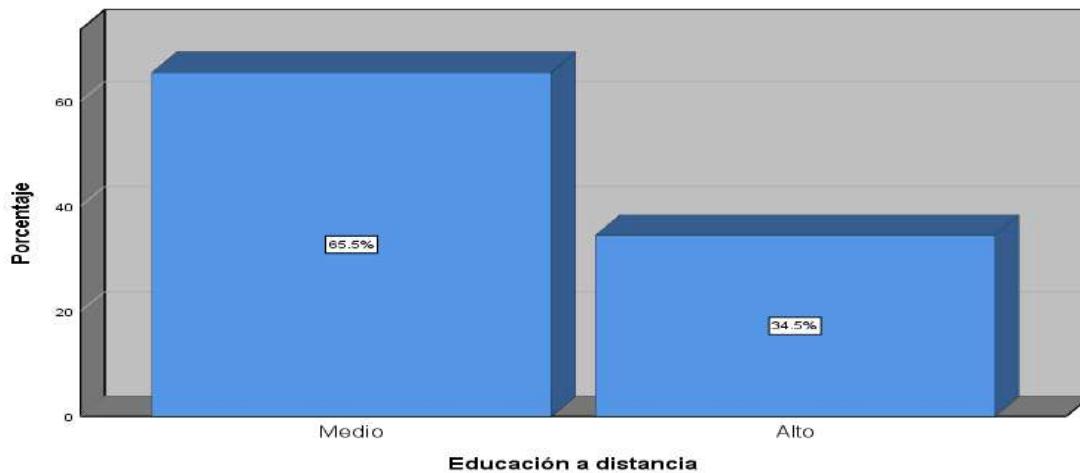
Finalmente, el enfoque formal, que incluye aquellas variedades de procedimientos de enseñanza que proceden del abstracto estudio de las reglas gramaticales hasta su aplicación a la traducción. (Titone, 1968)

El objetivo del estudio fue Determinar la relación entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

## MARCO METODOLÓGICO

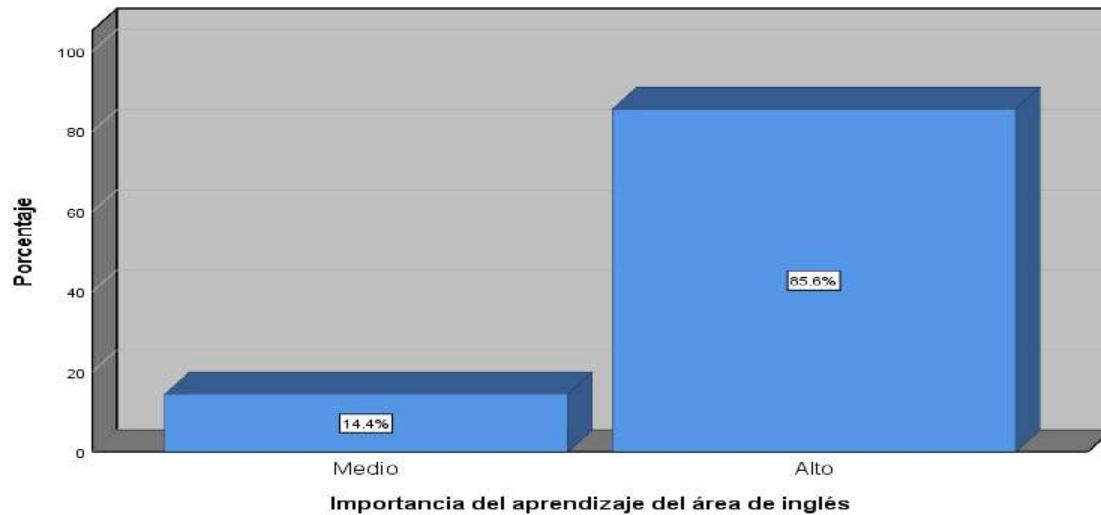
El tipo de estudio fue observacional, ya que se recolectará información acerca del comportamiento de la variable en su entorno natural, (Supo, 2012), de diseño transeccional correlacional (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014), la población estuvo constituida por 318 docentes y como muestra 174 docentes de la sede de estudio, los participantes pudieron resolver encuestas y cuestionarios; por lo que se elaboraron tablas de distribución de frecuencias y las figuras correspondientes a cada variable de estudio. Finalmente, se realizó la aplicación de la prueba de hipótesis mediante el estadístico Rho de Spearman.

## RESULTADOS



**Figura 1. Resultados obtenidos para la variable Educación a distancia**

La figura, muestra que, respecto a la variable educación a distancia, 65.5% de docentes la percibe en el nivel medio y 34.5% en el nivel alto, en la sede de estudio.



**Figura 2. Resultados obtenidos para la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés**

Respecto a la variable importancia del aprendizaje del área de inglés, 85.6% de docentes indica que posee un nivel alto y 14.4% un nivel medio, en la sede de estudio.

**Tabla 1**

**Prueba de bondad de ajuste**

Kolmogorov-Smirnov			
	Estadístico	gl	Sig.
Educación a distancia	.157	174	.000
Importancia del aprendizaje del área de inglés	.276	174	.000
Oralidad	.230	174	.000
Lectura	.323	174	.000
Escritura	.241	174	.000

**Tabla 2**

**Pruebas de correlación: Rho de Spearman**

		Importancia del aprendizaje del área de inglés	Oralidad	Lectura	Escritura
Educación a distancia	Valor	.249	.056	.213	.032
	Sig.	.001	.461	.005	.672
	N	174	174	174	174

**Decisión**

Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021.

El Task – based learning mejora de manera significativa la reflexión y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral del área de inglés en los estudiantes del cuarto año de secundaria, Institución Educativa “Coronel Pedro Portillo”, Pucallpa-2019.

## DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Conociendo los resultados, estos se tienen que encaminar a un análisis, resolviendo de esta manera que en la primera tabla de los resultados obtenidos referente a la variable Educación a distancia, se muestra ejecutada medianamente por la plana docente, en relación a ello está el estudio de Dolz (2015), quien encuentra un desarrollo en la comunidad en que se aplique y constituye un objetivo la relación con los grupos destinatarios, Durán (2015), quien identifica un conjunto de competencias genéricas determinando un elemento clave que facilita la implementación del reglamento de carreras virtuales, a su vez Juca (2016), para quien es un método o sistema educativo de formación independiente, no presencial, mediada por diversas tecnologías.

Desarrollando las dimensiones de la variable ya discutida nos enfocamos en los recursos de aprendizaje, aprendizaje colaborativo y competencias del estudiante, tres de las cuatro que son desarrolladas casi en su totalidad didáctica por parte de los docentes, mientras que el acompañamiento virtual es un factor cabalmente percibido por parte del docente de área, en coherencia con lo encontrado resuelve López y Ortiz (2018), quienes representan un buen resultado que marca el punto de partida para la intervención tecnológica de las prácticas curriculares y contenidos programáticos; sumado a ello para el portal Fortec (2012) es el factor tiempo-espacio en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje; cimentado en los recursos y herramientas que el estudiante puede usar en el

proceso de aprendizaje, en que el docente adopta la posición “de tutor, guía y orientador para el estudiante, en la elaboración participativa del conocimiento tiene que unir la experiencia persona, y en las acciones de los estudiantes sean visibles, concretas y se manifieste en un producto por parte de Soto (2020).

Por su parte, en la sexta tabla concerniente a la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés, los métodos de enseñanza denotan un favorable proceso académico hacia el estudiante, por lo que es altamente desarrollada, de igual manera Membreño (2017), quien encuentra en el docente tiene las capacidades lingüísticas necesarias para impartir el primer nivel, pero este a su vez necesita mejorar sus capacidades metodológicas debido a que el inglés es un idioma que se encuentra en constante desarrollo, Molina (2016), quien destaca la importancia de nuevas metodologías en la enseñanza de lenguas extranjeras, en este caso del inglés, y Valian (2009), para quien el inglés es un vehículo para un amplio rango de intenciones comunicativas.

Y en el desarrollo de las dimensiones de la variable Importancia del aprendizaje del área de inglés, encontramos a la oralidad y lectura estructurada positivamente con el actuar docente, mientras que la dimensión escritura, es mediana en comparación a su práctica, en relación a ello Manrique (2018), encuentra en el desarrollo del aprendizaje un efecto sobre el desarrollo de las cuatro dimensiones de la expresión oral como son el vocabulario, la fluidez, la entonación y la pronunciación; además tendrá como base al Ministerio de educación (2016), en la interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, la interacción dinámica entre el lector, el texto y los contextos socioculturales que enmarcan la lectura, y en el lenguaje escrito para construir sentidos en el texto y comunicarlos a otros.

Sumado a ello teóricamente se fundamenta en el enfoque de Gestalt, que se basa en la influencia que tiene la percepción sensorial en el aprendizaje; en la teoría cognitiva, que se focaliza en estudio de los procesos internos, que conducen al aprendizaje; en el enfoque comunicativo, que se considera al lenguaje como un medio que favorece la comunicación interpersonal; y en el enfoque formal, que incluye aquellas variedades de procedimientos de enseñanza que proceden del abstracto estudio de las reglas gramaticales hasta su aplicación a la traducción.

## CONCLUSIONES

- Primero.** Existe relación entre la educación a distancia y la importancia del área de inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.249 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.001 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Segundo.** No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de oralidad del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.056 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.461 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo.
- Tercero.** Existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de lectura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.213 indica una correlación positiva baja y el valor Sig.= 0.005 menor que 0.05 indica que el resultado fue significativo.
- Cuarto.** No existe relación significativa entre la educación a distancia y la importancia del aprendizaje de escritura del inglés en la percepción de docentes del distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021, ya que, el resultado Rho= 0.032 indica una correlación positiva muy baja y el valor Sig.= 0.672 mayor que 0.05 indica que el resultado no fue significativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brown, D. (2000). *Principles of language learning and teaching*. (4ta edición). San Francisco State University. USA. Longman
- Dolz, F. (2015). *Garantía de calidad en educación virtual no formal para pueblos indígenas*. Tesis doctoral. Universidad Politécnica de Madrid. España. <https://core.ac.uk/download/pdf/148679188.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta edición. Mc Graw-Hill, México.
- Huerta, J. (2014). *Desarrollo de habilidades directivas*, México, Pearson Prentice Hall.
- López, E. y Ortiz, M. (2018). *Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes del quinto grado en la institución*

*educativa Pozo Nutrias 2.* Tesis maestría. Universidad Norbert Wiener. Perú.  
<http://repositorio.uwiener.edu.pe/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTR%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Membreño, A. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo N°HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016.* Tesis de maestría. Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Nicaragua.  
<https://repositorio.unan.edu.ni/4603/1/96828.pdf>

Molina, M. (2016). *El aprendizaje por tareas en el aula de lenguas extranjeras task-based learnig in the foreing language classroom.* Tesis de maestría. Universidad de Cantabria. España: Cantabria.  
<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/9790/MolinaGomezMonica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Supo, J. (2012). Seminarios de Investigación Científica. Bioestadístico.com.

Titone, R. (1968). *Foreign Languages.* Washington, D.C.: Georgetown University Press.

Valian. (2009). Innateness and learnability. The Cambridge handbook of child language. Inglaterra: Cambridge University Press. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos89/ensenanza-del-ingles-como-idiomaextranjero/ensenanza-del-ingles-como-idioma-extranjero2.shtml#bibliograa>.



**Educación a distancia e importancia del aprendizaje del área de inglés en la percepción de docentes del Distrito de Yarinacocha-Ucayali, 2021** (Rosabel Rosario Reátegui Rojas y Katherine Soto) Por [Revista Kolpa](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Upported](#).